

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника УО

_____ Л.В. Золотарёва

« ____ » _____ 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 46 имени
кавалера ордена мужества Дмитрия
Бадретдинова»

_____ Т.И. Камалова

Приказ № 115 от 29 августа 2024г.

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29 августа 2024 г. № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для слабовидящих обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 4.3

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №46

имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: зам.директора по УВР

Нотфуллина С.Н.

г. Набережные Челны

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова», обеспечивающему реализацию адаптированной основной
общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):1-4 классы (вариант 4.3)**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова » (далее – школы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью"(с изменениями и дополнениями);
- ✓ - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

✓ Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова».

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет «Адаптивная физическая культура»);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей, выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV дополнительный классы; 2 этап - V-IX классы; 3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV дополнительный класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1-м этапе обучения. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП образования для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) 5 лет

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП образования для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) на русском языке.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета

«Труд (технология)»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5-х классах - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

Таким образом, удастся обеспечить достаточный отдых обучающихся, равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки.

При реализации АООП образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Директор МБОУ «СОШ № 46
имени кавалера ордена
Мужества Дмитрия Бадретдинова »

Т.И.Камалова

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 46»

**Учебный план
(I вариант)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» на 2024– 2025 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3

| № п/п | Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | | | Итого часов |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 (Д) | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 (Д) | Итого часов |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1 | Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| | | 1.2. Чтение(литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2 | Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | Естествознание | 3.1.Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | 4.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6 | Технология | 6.1. Труд (технология) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Итого | | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| | | Родной язык | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Литературное чтение на родном языке | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Окружающий мир | - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Внеурочная деятельность | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Коррекционно-развивающая работа | Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-бытовая ориентировка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Предметно-пространственная ориентировка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Развитие зрительного восприятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Социально-нравственное «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-нравственное «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально - педагогическое «Я познаю мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Художественно - эстетическое «Веселые нотки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 163 |

для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 4.3

| Учебные предметы | класс | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|--------|
| | 1* | 2 | 3 | 4 | 4(Доп) |
| Русский язык | - | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| Чтение (литературное чтение) | - | РнТ/ГО | РнТ/ГО | РнТ/ГО | РнТ/ГО |
| Литературное чтение на родном языке | - | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| Родной язык | - | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| Математика. | - | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| Окружающий мир | - | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| Музыка | - | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО |
| Рисование(изобра зительное искусство) | - | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО |
| Труд (технология) | - | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО |
| Физическая культура | - | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО |
| Труд (технология) | - | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО | ПР/ГО |

*В первых классах промежуточная аттестация учащихся проводится без фиксации отметок, на основе достигнутых планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития учащихся, основываясь на результатах самостоятельных работ и комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся. Условные обозначения: КР – контрольная работа ДР-диагностическая работа ГО - годовая оценка

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

ПР-практическая работа

Т/ПР- теория, практическая работа

КО-качественная оценка

РнТ-работа над текстом

